

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 13
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
протокол № 1
от «29» августа 2023г



РЕКОМЕНДОВАНО

к утверждению

школьным методическим объединением учителей
языковедческого цикла
протокол №1 от 28.08.2023г

СОГЛАСОВАНО

Заместителем директора по УВР

 Л.Х. Аглиуллина

«29» августа 2023г

Рабочая программа
учебного предмета (курса, модуля) «Родной (татарский) язык»
для начального общего образования
Срок освоения программы: 4 года (1-4 класс)
(составлена на основе федеральной рабочей программы в соответствии с ФОП НОО,
утвержденной приказом Минпросвещения России №372 от 18.05.2023г.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по родному (татарскому) языку, родной (татарский) язык, татарский язык) разработана для обучающихся, слабо владеющих родным (татарским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку.

Программа по родному (татарскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Выступая как родной, татарский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Татарский язык является средством приобщения к духовному богатству культуры и литературы народа, одним из каналов социализации личности. Будучи основой развития мышления, предмет «Родной (татарский) язык» неразрывно связан и с другими учебными предметами, особенно с предметом «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

В результате изучения курса родного (татарского) языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать и использовать татарский язык как средство общения, познания мира и усвоения культуры татарского народа.

У обучающегося последовательно формируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, стремление им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты.

Через воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку у обучающегося закладываются основы гражданской культуры личности.

В содержании программы по родному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: обучение грамоте, систематический курс и развитие речи.

Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей:

развитие элементарной коммуникативной компетенции обучающихся на доступном уровне в основных видах речевой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо;

воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

Достижение поставленных целей реализации программы по родному (татарскому) языку предусматривает решение следующих задач:

развитие у обучающихся патриотических чувств по отношению к татарскому языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к родному языку;

развитие у обучающихся диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способности к творческой деятельности на татарском языке;

формирование первоначальных знаний о системе и структуре родного (татарского) языка: фонетике, орфоэпии, графике, орфографии, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе;

формирование навыков культуры речи в зависимости от ситуации общения; умений составлять несложные письменные тексты-описания, тексты-повествования и рассуждения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка, – 260 часов: в 1 классе – 56 часов (1 час в неделю), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1 КЛАСС

Начальным этапом изучения родного (татарского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 46 часов (2 часа в неделю: 1 час учебного предмета «Родной (татарский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке»). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять до 23 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться до 10 недель.

Развитие речи.

Понимание на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале и при самостоятельном чтении вслух.

Чтение по слогам слов и предложений. Участие в диалоге.

Фонетика.

Буквы и звуки татарского алфавита (дополнительные 6 букв в татарском алфавите). Определение количества и последовательности звуков в слове. Различение гласных и согласных звуков, гласных – твёрдых и мягких, согласных – звонких и глухих, парных и непарных. Произношение и умение различать на слух специфичных гласных звуков татарского языка. Деление слов на слоги. Определение количества слогов. Слово-звуковой разбор слова.

Графика.

Различение звуков и букв: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Выработка связного и ритмичного написания букв. Правильное расположение букв и слов на строке. Основные элементы соединения букв в слове.

Татарский алфавит.

Чтение.

Гигиенические требования при чтении. Беглое и выразительное чтение текстов на татарском языке про себя и вслух. Выбор интонации, соответствующей строению предложений, а также тона, темпа, громкости, посредством которых обучающийся выражает понимание смысла читаемого.

Письмо.

Гигиенические требования при письме. Записывание прописных букв в начале предложения и в именах собственных. Записывание предложений после предварительного слога-звукового разбора каждого слова. Записывание слов и предложений по памяти.

Орфография и пунктуация.

Прописные и строчные буквы. Знаки препинания в конце предложения.

Систематический курс.

Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения. Распознавание устной и письменной речи.

Фонетика.

Гласные и согласные звуки татарского языка. Твёрдые и мягкие гласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Специфичные звуки татарского языка [ə], [e], [y], [w], [f], [k], [j], [n], [h]. Звуковое значение букв е, ю, я.

Слог. Количество слогов в слове.

Ударение.

Татарский алфавит: правильное название букв, их последовательность.

Графика.

Звук и буква. Различение звуков и букв. Правильное употребление при письме букв, обозначающие специфичные звуки татарского языка.

Орфоэпия.

Правильное произношение специфичных гласных звуков татарского языка [ə], [e], [y].

Правильное произношение специфичных согласных звуков татарского языка [w], [f], [k], [j], [n], [h].

Лексика.

Слово как единица языка. Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Морфология.

Умение различать слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»).

Синтаксис.

Слово, предложение и текст.

Орфография и пунктуация.

Правильное оформление предложения при письме, выбор знака конца предложения. Использование прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных).

Применение изученных правил правописания: отдельное написание слов в предложении, перенос слов на следующую строку, перенос слов с буквами ь и ы по слогам.

Присоединение к слову твёрдого или мягкого варианта аффиксов.

Развитие речи.

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей).

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий.

2 КЛАСС

Систематический курс.

Фонетика, орфоэпия, графика.

Различение звуков и букв. Система гласных звуков татарского языка: специфичные гласные звуки. Согласные звуки в татарском языке: специфичные согласные звуки [w], [ʁ], [k], [ʒ], [ɲ], [h]. Краткая характеристика гласных и согласных звуков: гласный – согласный; гласный – твёрдый – мягкий; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Татарский алфавит. Правописание букв татарского алфавита.

Соблюдение правильного ударения в словах.

Записывание слов в алфавитном порядке. Применение изученных правил правописания.

Лексика.

Слово, лексическое значение слова.

Синонимы. Антонимы.

Состав слова (морфемика).

Присоединение аффиксов к существительным.

Морфология.

Самостоятельные части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы «кем?» («кто?»), «нәрсә?» («что?»), употребление в речи. Имена собственные и нарицательные. Категория числа существительных.

Имя прилагательное: общее значение, вопрос «нинди?» («какой?»), употребление в речи.

Глагол: общее значение, вопрос «нишли?» («что делает?»), употребление в речи, грамматические признаки – время, лицо, число. Настоящее время глагола изъявительного наклонения.

Синтаксис.

Слово и предложение. Составление предложения из заданных форм слов.

Виды предложений по цели высказывания.

Орфография и пунктуация.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных. Оформление предложения при письме, выбирая необходимые знаки препинания на конце предложения. Перенос слов со строки на строку.

Развитие речи.

Работа с текстом: выразительное чтение текста вслух, с соблюдением правильной интонации. Составление предложений для решения определенной речевой задачи. Составление текста-описания по картине. Работа с аудиотекстом.

ЗКЛАСС

Систематический курс.

Фонетика, орфоэпия, графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками. Определение количества слогов в слове. Выделение в слове ударного слога.

Лексика.

Особенности слова как единицы лексического уровня языка. Наблюдение за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи.

Различение однозначных и многозначных слов, прямого и переносного значения слова.

Состав слова (морфемика).

Выделение корня слова (простые случаи). Образование новых слов при помощи аффиксов.

Морфология.

Имя существительное. Определение грамматических признаков имён существительных (число, падеж). Склонение имён существительных по падежам.

Местоимения. Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа.

Глагол. Грамматические признаки глагола настоящего времени изъявительного наклонения. Спряжение глаголов настоящего времени.

Имя прилагательное. Общее значение. Употребление в речи.

Синтаксис.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Порядок слов в предложении.

Орфография и пунктуация.

Нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок по изученным правилам.

Развитие речи.

Составление небольшого устного рассказа.

Понимание содержащаяся в прочитанном тексте информации. Выражение

собственного мнения, аргументируя его с учётом ситуации общения.

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

4 КЛАСС

Систематический курс.

Фонетика, орфоэпия, графика.

Специфичные звуки татарского языка: [w], [ɸ], [κ], [ж], [ң], [h], [ə], [θ], [ʏ].

Закон сингармонизма в татарском языке.

Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков. Ударение в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка.

Лексика.

Собственно татарские слова и заимствования в татарском языке.

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.

Состав слова (морфемика).

Морфемный состав слова.

Корень слова и аффиксы. Словообразующие и формообразующие аффиксы.

Морфология.

Устанавливание принадлежности слова к определенной части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков.

Имя существительное. Повторение грамматических категорий имён существительных (число, падеж).

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи имён прилагательных. Степени сравнения прилагательных.

Местоимение. Личные местоимения (повторение).

Указательные и вопросительные местоимения.

Числительное. Определение значения и употребления в речи числительных.

Количественные и порядковые числительные.

Глагол. Форма повелительного наклонения глагола.

Определение категории времени глагола изъявительного наклонения: настоящее, прошедшее и будущее.

Отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего определённого и будущего определённого времени. Спряжение глаголов в настоящем (повторение), прошедшем и будущем временах.

Синтаксис.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое (повторение). Второстепенные члены предложения (ознакомление).

Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных в 1–3 классах.

Развитие речи.

Соблюдение норм татарского литературного языка в собственной речи и оценивание соблюдения этих норм в речи собеседников.

Составление диалогической и монологической речи с соблюдением орфоэпических и интонационных норм татарского языка.

Составление небольшого описания предмета, картинки, персонажа. Владение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (татарского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (татарского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре,

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе родного (татарского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (татарского) языка).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (татарского) языка с языковыми явлениями русского языка;
- объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;
- находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Познавательные универсальные учебные действия:

- выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- подготавливать небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

Умения совместной деятельности:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи;

рассказывать о себе, друзьях;

соблюдать орфоэпические и интонационные нормы татарского языка в устной и письменной речи;

читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося;

владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;

правильно списывать слова и предложения;

писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;

вырабатывать связное и ритмичное написание букв;

писать под диктовку слова, тексты объёмом не более 8 слов;

распознавать устную и письменную речь;

различать слово, предложение и текст;

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;

писать прописные буквы в начале предложения и в именах собственных;

правильно оформлять предложение при письме, выбирать знак конца предложения;

выделять в слове ударение;

произносить и различать на слух гласные звуки татарского языка;

различать гласные и согласные звуки; гласные – твёрдые и мягкие; согласные – звонкие и глухие;

определять количество и последовательность звуков в слове;

различать звуки и буквы: буква как знак звука;

определять количество слогов;

переносить слова на другую строку;

правильно читать специфичные гласные звуки татарского языка [ə], [ø], [ʏ];

правильно читать специфичные согласные звуки татарского языка [w], [ɸ], [k], [ʒ], [ɳ], [h];

правильно употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки татарского языка;

определять функции букв е, ё, ю, я;

правильно называть буквы татарского алфавита, их последовательность;

использовать алфавит для упорядочения списка слов;

правильно присоединять, к слову, твёрдый или мягкий вариант аффиксов;

различать слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нэрсэ?» («что?»);

находить в предложении слова, отвечающие на вопрос «нишли?» («что делает?»);

вести диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;

воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;

владеть техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного текста.

К концу обучения **во2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

составлять небольшое описание картины;

рассказывать о друзьях, любимых животных, каникулах;

понимать на слух речь учителя и других обучающихся;

находить в тексте нужную информацию;

выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объёмом не более 10 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 12 слов с учётом изученных правил правописания;

применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;

находить в тексте слова с заданным звуком;

использовать различные словари татарского языка;

определять лексическое значение слова с помощью словаря;

выявлять в тексте случаи употребления элементарных синонимов и антонимов;

распознавать самостоятельные части речи;

выделять среди имён существительных собственные и нарицательные;

определять число имён существительных;

различать имена существительные по вопросам «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»);

распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи;
определять имена прилагательные в текстах;
различать глаголы среди других слов и в тексте;
распознавать глаголы настоящего времени изъявительного наклонения;
строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);
соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога.

К концу обучения **в 3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

строить устное диалогическое и монологическое высказывания ;
разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;
читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;
кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать своё отношение к прочитанному (услышанному), используя речевые средства родного языка;
устанавливать последовательность событий в тексте;
правильно списывать слова, предложения, текст объёмом не более 15 слов;
писать под диктовку текст объёмом не более 15 слов с учётом изученных правил правописания;
понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
использовать при письме разделительный ь и ы знаки;
выделять в слове ударный слог;
выделять корень слова (простые случаи);
различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка;

определять синонимы, антонимы и омонимы в речи;
подбирать синонимы к словам разных частей речи;
различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова;
определять слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);
определять грамматические признаки имён существительных (число, падеж);
определять местоимения; использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;
выявлять имя прилагательное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу;
определять имена прилагательные в тексте-описании;
определять особенности глагола как части речи;
определять спряжение глаголов настоящего времени изъявительного наклонения;
находить главные члены предложения – подлежащее и сказуемое;
писать сочинение по картине, используя выразительные средства языка;
соблюдать нормы татарского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.

К концу обучения **в 4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

читать про себя небольшие тексты и полностью понимать их содержание;
самостоятельно создавать небольшие устные и письменные тексты;
определять значение незнакомых слов по контексту;
правильно списывать текст объёмом не более 20 слов;
писать изложения и тексты под диктовку объёмом не более 20 слов с учётом изученных правил правописания;
применять в речи закон сингармонизма;
проводить фонетический анализ слова;
определять словарный состав татарского языка с точки зрения его

происхождения;

распознавать русские заимствования в татарском языке;

определять порядок присоединения аффиксов в татарском языке;

различать словообразующие и формообразующие аффиксы;

образовывать новые слова при помощи аффиксов;

устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

образовывать степени сравнения прилагательных;

использовать в речи личные местоимения;

использовать в речи вопросительные и указательные местоимения «кем» («кто»), «нэрсэ» («что»), «кайда» («где»), «күпме» («сколько»), «бу» («это»), «теге» («тот»);

определять значение и употребление в речи порядковых и количественных числительных;

распознавать форму повелительного наклонения глагола;

определять категорию времени глагола изъявительного наклонения: настоящее, прошедшее и будущее;

образовывать отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени;

владеть техникой выступления с небольшими сообщениями перед знакомой аудиторией;

выражать собственное мнение, аргументируя его с учётом ситуации общения;

понимать цель письменного пересказа текста;

представлять на татарском языке свою страну и культуру.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Основные виды деятельности обучающихся	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	Развитие речи/ Сөйләм телен үстерү	17			воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи;	
1	«Белем бэйрәме» \«День знаний».	1			рассказывать о себе, друзьях;	https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1
2	Татар алфавитының хәрефләре һәм авазлары.\ Буквы и звуки татарского алфавита	1			соблюдать орфоэпические и интонационные нормы татарского языка в устной и письменной речи;	https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1
3	Сүздә авазларның санын һәм эзлеклеген билгеләү.\Определение количества и последовательности звуков в слове	1			читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося;	https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1
4	Сузык һәм таттык авазларны аеру.\ Различение гласных и согласных звуков, гласных - твёрдых и мягких, согласных - звонких и глухих, парных и непарных.	1			владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;	https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1
5	Татар теленең үзәнчәлекле сузык авазларын дәрәс әйтү.\Произношение и умение различать на слух специфичных гласных звуков татарского языка.	1			правильно списывать слова и предложения;	https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1

6	Сүзләрне ижеклэргә бүлү. Ижекләрнен санын билгеләү. Деление слов на слоги. Определение количества слогов. Слоγο-звуковой разбор слова.	1			писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;	https://disk.yandex.ru/d/RN-ecVugobgVUQ?w=1
7	«Мин мәктәптә һәм өйдә» темасына диалог. Диалог на тему «Мин мәктәптә һәм өйдә» («Я в школе и дома»)	1			вырабатывать связное и ритмичное написание букв;	
8	Аваз һәм хәрәфләрне аеру. Различение звуков и букв: буква как знак звука. Владение позиционным способом обозначения звуков буквами.	1			писать под диктовку слова, тексты объёмом не более 8 слов;	https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3lQ?w=1
9	Сүздә хәрәфләрне дәрәс тоташтыру элементлары. Выработка связного и ритмичного написания букв. Правильное расположение букв и слов на строке. Основные элементы соединения букв в слове.	1			распознавать устную и письменную речь;	https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3lQ?w=1
10	Татар алфавиты. Татарский алфавит.	1			различать слово, предложение и текст;	
11	Татар телендә текстларны эчтән һәм пышылдап сәнгатьле уку. Гигиенические требования при чтении. Беглое и выразительное чтение текстов на татарском языке про себя и вслух.	1			применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;	
12	Жәмлә төзелешенә карап интонация сайлау. Выбор интонации, соответствующей строению предложений, а также тона, темпа, громкости, посредством которых обучающийся выражает понимание	1			писать прописные буквы в начале предложения и в именах собственных;	https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3lQ?w=1
					правильно оформлять предложение при письме, выбирать знак конца предложения;	
					выделять в слове ударение;	
					произносить и различать на	

	смысла читаемого.				слух гласные звуки татарского языка;	
13	Жәмлә башында һәм ялгызлык исемнәрдә баш хәрефләр язучы. \ Гигиенические требования при письме. Записывание прописных букв в начале предложения и в именах собственных.	1			различать гласные и согласные звуки; гласные – твёрдые и мягкие; согласные – звонкие и глухие;	
14	“Кыш” контроль күчереп язучы. \ Контрольное списывание “Кыш” (“Зима”)	1			определять количество и последовательность звуков в слове;	https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3lQ?w=1
15	Жәмләләр төзү. \ Записывание предложений после предварительного слога-звукового разбора каждого слова.	1			различать звуки и буквы: буква как знак звука;	
16	Сүзләргә һәм жәмләләргә хәтердән язучы. \ Записывание слов и предложений по памяти.	1			определять количество слогов;	
17	Жәмлә ахырында тыныш билгеләре. \ Прописные и строчные буквы. Знаки препинания в конце предложения.	1			переносить слова на другую строку;	
	Систематический курс	14			правильно читать специфические гласные звуки татарского языка [ә], [ө], [ү];	https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3lQ?w=1
18	Тел аралашуның төп чарасы. \ Язык как основное средство человеческого общения. Распознавание устной и письменной речи.	1			правильно читать специфические согласные звуки татарского языка [w], [ɸ], [к], [ж], [ң], [h];	https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3lQ?w=1
19	Татар теленә сузык һәм тартык авазлары. Калын һәм нечкә сузык авазлар. \ Гласные и согласные звуки татарского языка. Твёрдые и мягкие гласные звуки.	1			правильно употреблять при письме буквы, обозначающие специфические звуки татарского языка;	
					определять функции букв е, ё, ю, я;	

20	Яңгырау һәм саңгырау тартык авазлар. Звонкие и глухие согласные звуки.	1			правильно называть буквы татарского алфавита, их последовательность;	https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3lQ?w=1
21	Татар теленең үзенчәлекле авазлары. Специфичные звуки татарского языка [э], [е], [у] > [w], [г], [к], [х], [ц], [И].	1			использовать алфавит для упорядочения списка слов;	https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3lQ?w=1
22	“е, ю, я” хәрәфләренең аваз мәгънәсе. Звуковое значение букв е, ю, я.	1			правильно присоединять, к слову, твёрдый или мягкий вариант аффиксов;	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
23	Ижек. Ижекларнең сүздәге саны. Басым. Слог. Количество слогов в слове. Ударение.	1			различать слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»);	https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-po-tatarskomu-yaziku-na-temu-alfavitklass-894277.html
24	Татар алфавиты: хәрәфләренң дәрәҗәсе. «Минем яраткан уенчыкларым» темасынв хикәя. Татарский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Рассказ на тему «Минем яраткан уенчыкларым» («Мои любимые игрушки»).	1			находить в предложении слова, отвечающие на вопрос «нишли?» («что делает?»); вести диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;	https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3lQ?w=1
25	Аваз һәм хәрәф. Аваз һәм хәрәфләре аеру. Звук и буква. Различение звуков и букв. Правильное употребление при письме букв, обозначающие специфичные звуки татарского языка.	1			воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;	https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3lQ?w=1
26	Үзенчәлекле сузык авазларның дәрәҗәсе әйтәлеш. Правильное произношение специфичных гласных звуков татарского языка [э], [е], [у].	1			владеть техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного текста.	

27	Үзенчәлекле тартык авазларның дәрәҗәләшкән. \ Правильное произношение специфических согласных звуков татарского языка [W], [r], м, [ж], [ц], [h].	1				https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
28	Сүз тел берәмлеге. \ Слово как единица языка. Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	1				
29	Кем? Нәрсә? сорауларына җавап бирүче сүзләргә аеру. \ Умение различать слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»).	1				
30	Сүз, җөмлә һәм текст. \ Слово, предложение и текст. Правильное оформление предложения при письме, выбор знака конца предложения.	1				
31	Җөмлә башында һәм ялгызлык исемнәрдә баш хәрефне куллану. \ Использование прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных).	1				https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3IQ?w=1
	Сөйләм телен үстерү. \ Развитие речи	2				
32	«Табигать күренешләре» темасы өстендә эш. \ Работа с текстом «Табигать күренешләре» («Явления природы»).	1				https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
33	Арадаш аттестация. Язуда өйрәнелгән кагыйдәләргә куллану. \	1				

	Промежуточная аттестация. Применение изученных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, перенос слов на следующую строку, перенос слов с буквами ь и ы по слогам.Присоединение к слову твёрдого или мягкого варианта аффиксов.					
		33	1	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Основные виды деятельности обучающихся	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	Татар алфавиты\Татарский алфавит	2			составлять небольшое описание картины;	
1	Татар алфавиты. Татар алфавитында хәрефләрнең язылышы.\Татарский алфавит. Правописание букв татарского алфавита	1			рассказывать о друзьях, любимых животных, каникулах; понимать на слух речь учителя	https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3IQ?w=1
2	Сүзләрне алфавит тәртибендә язү.\Записывание слов в алфавитном порядке.	1			и других обучающихся; находить в тексте нужную	

	Сузык авазлар\Гласные звуки	2			информацию; выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию;	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
3	Авазларны һәм хәрефләрне аеру. Сузык авазларның кыскача характеристикасы. \ Различение звуков и букв. Краткая характеристика гласных звуков	1			правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объемом не более 10 слов;	
4	Татар теленең сузык авазлар системасы: үзенчәлекле сузык авазлары. \ Система гласных звуков татарского языка: специфичные гласные звуки.	1			писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 12 слов с учётом изученных правил правописания;	https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3lQ?w=1
	Рус теленнән кәргән сүзләрдә [о], [ы], [э] авазлары.\Гласные звуки [о], [ы], [э] в словах, заимствованных из русского языка	3			применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;	
5	[о], [ы], [э] авазлары татар сүзләрендә. \ Гласные звуки [о], [ы], [э] в татарских словах.	1			находить в тексте слова с заданным звуком;	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
6	Рус теленнән кәргән сүзләрдә [о], [ы], [э] авазлары \Гласные звуки [о], [ы], [э] в словах, заимствованных из русского языка.	1			использовать различные словари татарского языка;	
7	“Сузык авазлар” темасын ныгыту. \ Закрепление темы “Гласные звуки”	1				
	Тартык авазлар\Согласные звуки	1				

8	Тартык авазлар. Тартык авазларның кыскача характеристикасы.\nСогласные звуки. Краткая характеристика согласных звуков.	1			определять лексическое значение слова с помощью словаря;	
	Яңгырау һәм саңгырау тартык авазлар.\nЗвонкие и глухие согласные звуки	4			выявлять в тексте случаи употребления элементарных синонимов и антонимов;	
9	Татар теленең специфик авазлары: [к], [ҕ], [w], [ж], [h], [ң].\nСпецифические звуки татарского языка [к], [ҕ], [w], [ж], [h], [ң]	1			распознавать самостоятельные части речи;	https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3lQ?w=1
10	«Татар теленең специфик авазлары: [к], [ҕ], [w], [ж], [h], [ң]» темасын ныгыту.\nЗакрепление темы «Специфические звуки татарского языка [к], [ҕ], [w], [ж], [h], [ң]».	1		1	выделять среди имён существительных собственные и нарицательные;	
11	"Сузык һәм тартык авазлар" темасына кабатлау һәм ныгыту күнегүләре.	1			определять число имён существительных;	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
12	Яңгырау һәм саңгырау тартык авазлар. Практик эш.\nЗвонкие и глухие согласные звуки. Практическая работа.	1		1	различать имена существительные по вопросам «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»);	
	Басым\Ударение	2			распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи;	
13	Басым. Сүзләрдә дәрәҗә басымны саклау.\nУдарение. Соблюдение правильного ударения в словах.	1			определять имена прилагательные в текстах;	https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3lQ?w=1
14	Иҗек \ Слог.	1			различать глаголы среди других слов и в тексте;	
	Сүзләрне юлдан юлга күчерү.\nПеренос слов из строки в	1				https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm

	строку				распознавать глаголы настоящего времени изъявительного наклонения;	tki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
15	Сүзләрне юлдан юлга күчерү.\Перенос слов из строки в строку	1			строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);	
	“я, ю, е” хәрефләре һәм алар кәргән сүзләрнең дәрәҗәсе язылышы.\ Буквы я, ю, е и правописание слов с ними	2				
16	“я, ю, е” хәрефләре һәм алар кәргән сүзләрнең дәрәҗәсе язылышы.Контроль эш.\ Буквы я, ю, е и правописание слов с ними.Контрольная работа.	1	1		соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;	https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3lQ?w=1
17	Аергыч каты билгесе ь һәм аергыч йомшак билгесе ь булган сүзләр./Слова с разделительным твердым знаком ь и разделительным мягким знаком ь.	1			анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога.	
	Сүз һәм аңа лексик мәгънәсе.\ Слово и его лексическое значение	4				https://mon.tatarstan.ru/razrabotka-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
18	Лексика. Сүз һәм аңа лексик мәгънәсе.\ Лексика. Слово, лексическое значение слова.	1				
19	Бермәгънәле һәм күпмәгънәле сүзләр.\Однозначные и многозначные слова.	1				https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3lQ?w=1

20	Сүзләрнең туры һәм күчерелмә мәгънәсе.\ Прямое и переносное значение слов	1			
21	Тамырдаш сүзләр.\ Однокоренные слова	1			https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
	Антонимнар һәм синонимнар.\ Антонимы. Синонимы	3			
22	Антонимнар\ Антонимы.	1			
23	Синонимнар\ Синонимы	1			
24	«Сүз һәм анаң лексик мәгънәсе.» темасын кабатлату һәм ныгыту.\ Повторение и закрепление темы “Слово и ее лексическое значение”	1			
	Аффиксларны сүзгә ялгау\ Присоединение к слову аффиксов	3			
25	Сүз төзелеше.\ Состав слова (морфемика).	1			https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3IQ?w=1
26	Аффиксларны исемгә ялгау тәртибе.\ Присоединение аффиксов к существительным	1			
27	II чирек өчен контроль күчереп язучы.\ Контрольное списывание за II четверть	1	1		https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
	Морфология. Мөстәкыйль сүз	8			

	төркемнәре.\ Морфология. Самостоятельные части речи					
28	Сүз төркемнәре турында төшенчә.\ Понятие о частях речи	1				
29	Исем: төп мәгънәсе, сораулары “кем?”, “нәрсә?”, сөйләмлә кулланышы.\ Имя существительное: общее значение, вопросы «кем?» («кто?»), «нәрсә?» («что?»), употребление в речи.	1				https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3lQ?w=1
30	Ялгызлык һәм уртаклык исемнәре.\ Собственные и нарицательные имена существительные.	1				
31	Ялгызлык исемнәренәң язылышы. Правописание собственных имен существительных.	1				https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
32	Исемнәрдә сан категориясе.\ Категория числа существительных	1				
33	Күплек санының аффиксларының язылышы, рус теле белән чагыштыру.\ Правописание аффиксов множественного числа, сопоставление их с русским языком	1				https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3lQ?w=1
34	“Күплек санының аффиксларының язылышы” темасын ныгыту.\ Закрепление темы “Правописание аффиксов множественного числа”.	1				
35	“Исем” бүлеген кабатлау.\ Повторение раздела “Имя существительное”	1				https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm

	Сыйфат.\Имя прилагательное	5			
36	Сыйфат сүз төркеме, мәгънәсе, сорауы, сөйләмдәге роле.\ Имя прилагательное: общее значение, вопрос «нинди?» («какой?»), употребление в речи.	1			https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3IQ?w=1
37	Сыйфат дәрәжәләре.\Степени прилагательных	1			
38	Сыйфатның чагыштыру һәм артыклык дәрәжәсе.\ Сравнительная и превосходная степень прилагательных	1			https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
39	Сыйфатның кимлек дәрәжәсе.\ Уменьшительная степень прилагательных	1			
40	«Сыйфат» темасын ныгыту.\ Закрепление темы “Имя прилагательное”	1			
	Фигыль.\ Глагол	7			
41	Фигыль сүз төркеме, мәгънәсе, сорауы, сөйләмдәге роле.\ Глагол: общее значение, вопрос «нишли?» («что делает?»), употребление в речи,	1			https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3IQ?w=1
42	Фигыльнең грамматик билгеләре: вакыт, зат, сан.Грамматические признаки глагола- время, лицо, число.	1			
43	Боерык фигыльләр.\Повелительное наклонение глагола	1			https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm

44	Хэзерге заман хикэя фигыльлэре.\ Настоящее время глагола изъявительного наклонения	1			
45	Хэзерге заман хикэя фигыльлэренен юклык формасы.\ Отрицательная форма настоящего времени глагола изъявительного наклонения	1			https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3IQ?w=1
46	Билгеле үткэн заман хикэя фигыльлэре.\ Определённое прошедшее время глагола изъявительного наклонения	1			
47	Билгесез үткэн заман хикэя фигыльлэре.\ Неопределённое прошедшее время глагола изъявительного наклонения	1			https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
	Сүз. Жәмлә.\ Слово. Предложение.	5			
48	Сүз һәм сүзтезмә.\ Слово и словосочетание	1			
49	Сыйфат+ исем тибындагы сүзтезмэләр.\ Словосочетания типа имя прилагательное + имя существительное	1			https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3IQ?w=1
50	Сан + исем тибындагы сүзтезмэләр Словосочетания типа имя числительное + имя существительное	1			
51	Жәмлә. Жәмләдә сүз тәртибе. Рус теле белән чагыштыру. \ Предложение. Порядок слов (главных членов) в предложении, сопоставление с русским языком .	1			https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
52	Өйрәтү характерындагы изложение «Минем дустым» .\ Обучающее	1			

	изложение “Мой друг”				
	Жәмлә төрләре. \ Типы предложений	11			
53	Контроль эш. Жәмлә төрләре.\ Контрольная работа. Типы предложений	1			http://belem.ru/
54	Хикәя жәмләләр.\ Повествовательное предложение	1			http://tatarschool.ru/
55	Сорау жәмләләр.\ Вопросительное предложение	1			
56	Боеру жәмләләр.\ Повелительное предложение	1			
57	Өндәү жәмләләр.\ Побудительное предложение	1			http://belem.ru/
58	Сүзтезмәләр тезү.\ Составление словосочетаний	1			http://tatarschool.ru/
59	Бирелгән калыблардан жәмләләр төзү.\ Составление предложений из заданных форм	1			
60	Контроль эш. Жәмлә төрләре.\ Контрольная работа. Типы предложений	1	1		
61	Жибәрелгән хаталарны анализлау.Кабатлау. \ Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Повторение.	1			
62	Жәмлә ахырында кирәкле тыныш билгеләрен кулланып, нәмләләр төзү күнегүе.\ Оформление предложения на письме, выбирая необходимые знаки препинания на конце предложения.	1			http://belem.ru/
63	“Жәмлә төрләре» темасын ныгыту. Закрепление темы «Типы	1			http://tatarschool.ru/

	предложений»				
64	Проект эше.\Проектная работа	1		1	
	Текст белән эшләү./Работа с текстом	4			
65	Текст белән эшләү: сәнгатьле, дәрәс интонацияне саклап уку.\ Работа с текстом: выразительное чтение текста вслух, с соблюдением правильной интонации.	1			http://belem.ru/
66	Текст белән эшләү . билгеле бер сөйләм мәсьәләне чишү өчен жөмлөләр төзү.\ Работа с текстом. Составление предложений для решения определенной речевой задачи.	1			http://tatarschool.ru/
67	Рәсем буенча текст-тасвирлама төзү.\ Составление текста-описания по картине.	1		1	
68	2нче сыйныфта өйрәнгәнне кабатлау.\ Повторение изученного во 2 классе	1			
		68	4	4	

3 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности	Электронные цифровые
---	------------	------------------	----------------------------	----------------------

п/п		Всего	Контрольные работы	Практические работы	обучающихся	образовательные ресурсы
	Систематический курс	58				
1	Авазлар һәм хәрефләр. Хәреф һәм авазларны аеру.\ Звуки и буквы.Различение звука и буквы:буква как знак звука.	1			строить устное диалогическое и монологическое высказывания ; разыгрывать готовые диалоги на изученные темы; читать вслух небольшой текст,	http://belem.ru/
2	Сузык авазлар.\ Гласные звуки	1			построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;	http://tatarschool.ru/
3	Тартык авазлар.\ Согласные звуки	1			кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста,	http://belem.ru/
4	Калынлын һәм нечкәлек хәрефләре.\ Буквы твердый знак [ъ] и мягкий знак [ь]	1			выражать своё отношение к прочитанному (услышанному), используя речевые средства родного языка;	http://tatarschool.ru/
5	Сүзләрне ижекләргә бүлү. Сүзләрдә ижекләр санын билгеләү.\ Разделение слов на слоги. Определение количества слогов в слове.	1			устанавливать	http://belem.ru/
6	Басым. Сүзләрдә басымлы ижекне аеру.\ Ударение. Выделение в слове ударного слога.	1			последовательность событий в тексте; правильно списывать слова,	http://tatarschool.ru/
7	Бер мәгънәле сүзләр. \ Особенности слова как единицы лексического	1			предложения, текст объёмом не более	http://tatarschool.ru/

	уровня языка. Однозначные слова				15 слов;	
8	Күп мәгънәле сүзләр. Многозначные слова	1			писать под диктовку текст объёмом не более 15 слов с учётом изученных правил правописания;	
9	Туры һәм күчерелмә мәгънәле сүзләр. Прямые и переносные значения слов	1			понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;	http://belem.ru/
10	Күчерелмә мәгънәдәге сүзләр. Переносные значения слов	1			использовать при письме	http://tatarschool.ru/
11	Сүзлекләр белән эшләгәндә алфавит куллану. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками.	1			разделительный ь и ы знаки; выделять в слове ударный слог; выделять корень слова (простые случай);	
12	Синонимнар. Синонимы	1			различать однокоренные слова	
13	Синонимнарны сөйләмдә куллану. \ Употребление синонимов в речи.	1			и формы одного и того же слова; понимать особенности слова	http://belem.ru/
14	Антонимнар. Антонимы	1			как единицы лексического уровня языка;	http://tatarschool.ru/
15	Контроль эш. Контрольная работа.	1	1		определять синонимы, антонимы и омонимы в речи;	
16	Хаталар өстендә эш. Антонимнарны сөйләмдә куллану. Работа над ошибками. Употребление антонимов в речи.	1			подбирать синонимы к словам разных частей речи;	
17	Омонимнар. Омонимы	1			различать однозначные и	

18	Омонимнарны сөйләмдә куллану. \ Употребление омонимов в речи.	1			многозначные слова, прямое и переносное значения слова;	
19	Тамыр. Сүзнең тамырын билгеләү.\Состав слова (морфемика). Корень. Выделение корня слова (простые случаи)	1			определять слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);	http://belem.ru/
20	Кушымча.\Окончание.	1			определять грамматические признаки имён существительных	http://tatarschool.ru/
21	Кушымчалар ярдәмендә яңа сүзләр формалаштыру.\ Образование новых слов при помощи аффиксов	1			(число, падеж); определять местоимения;	
22	Суффиксиаль сүзләр. \ Суффиксиальные слова	1			использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;	
23	Рус теленнән кергән алынма сүзләргә кушымчалар ялгау.\ Прибавление аффиксов к словам, заимствованных с русского языка	1			выявлять имя прилагательное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу;	
24	Тамырдаш сүзләр.\ Однокоренные слова	1			определять имена прилагательные в тексте-описании;	
25	Кушма сүзләр.\ Сложные слова	1			определять особенности	
26	Кушма сүзләр формалаштыру.\ Образование сложных слов.	1			глагола как части речи;	http://belem.ru/
27	“Кушма сүзләр” темасын ныгыту. \	1			определять спряжение глаголов настоящего времени изъявительного	http://tatarschool.ru/

	Закрепление темы “Сложные слова”				наклонения; находить главные члены предложения – подлежащее и сказуемое; писать сочинение по картине, используя выразительные средства языка; соблюдать нормы татарского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.	
28	Парлы сүзләр. \ Парные слова	1				
29	Контроль эш. \ Контрольная работа. Парлы исемнәрне формалыштыру.\ Образование парных имен существительных	1	1			
30	Хаталар өстендә эш. Парлы сыйфатларны формалыштыру.\ Работа над ошибками. Образование парных имен прилагательных.	1				http://belem.ru/
31	Морфология. Исем. \ Морфология. Имя существительное. Определение грамматических признаков имён существительных (число, падеж).	1				http://tatarschool.ru/
32	Берлек һәм күплек сандагы исемнәр. Имена существительные в единственном и множественном числе.	1				
33	Ялгызлык һәм уртаклык исемнәр.\ Собственные и нарицательные имена существительные.	1				http://belem.ru/
34	Исемәрнең килеш белән төрләнеше. Баш, иялек, юнәлеш килешләре.\ Склонение имён существительных	1				http://tatarschool.ru/

	по падежам (Баш, иялек, юнәләш килешләре)					
35	Исемәрнең килеш белән төрләнеше. Төшем, чыгыш, урын-вакыт килешләре. \ Склонение имён существительных по падежам (төшем, чыгыш, урын-вакыт килешләре)	1				http://belem.ru/
36	“Исемәрнең килеш белән төрләнеше” темасын ныгыту. \ Закрепление темы «Склонение имён существительных по падежам».	1				http://tatarschool.ru/
37	Сыйфат. \ Имя прилагательное. Общее значение.	1				
38	Сыйфат синонимнар. \ Прилагательные синонимы.	1				
39	Сыйфат антонимнар. \ Прилагательные антонимы.	1				
40	Сыйфатларны сөйләмдә куллану. Употребление в речи имен прилагательных	1				http://belem.ru/
41	Зат алмашлыклары. \ Личные местоимения	1				http://tatarschool.ru/

42	1,2,3 зат берлек сандагы зат алмашлаклары.\ Личные местоимения 1,2,3 лица единственного числа.	1			http://tatarschool.ru/
43	1,2,3 зат күплек сандагы зат алмашлаклары.\ Личные местоимения 1, 2,3 лица множественного числа	1			http://belem.ru/
44	Алмашлыкларны сөйләмдә куллану.\ Употребление местоимений в речи.	1			
45	“Алмашлыклар” темасын ныгыту.\ Закрепление темы “Местоимения”	1			
46	Фигыль.\ Глагол. Общее значение.	1			
47	Фигыльнең барлык һәм юклык формалары. \ Положительная и отрицательная формы глаголов.	1			http://belem.ru/
48	Фигыль заманнары.\ Времена глаголов	1			http://tatarschool.ru/
49	Хәзерге заман хикяя фигыльнең грамматик билгеләре.\ Грамматические признаки глагола настоящего времени изъявительного наклонения.	1			

50	Хәзерге заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше. \ Спряжение глаголов настоящего времени изъявительного наклонения.	1			http://belem.ru/
51	Контроль эш. \ Контрольная работа.	1	1		http://tatarschool.ru/
52	Хаталар өстендә эш. Фигыльләрне сөйләмдә куллану. \ Работа над ошибками. Употребление глаголов в речи.	1			http://belem.ru/
53	“Хәзерге заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше” темасын ныгыту. \ Закрепление темы “Спряжение глаголов настоящего времени изъявительного наклонения.”	1			http://tatarschool.ru/
54	Синтаксис. Жөмләнең баш кисәкләре. \ Синтаксис. Главные члены предложений: подлежащее и сказуемое.	1			
55	Баш кисәкләрнең жөмлэдәге урыны. \ Расположение главных членов в предложении.	1			http://belem.ru/
56	Жөмлэдә сүзләр тәртибе. \ Порядок слов в предложении.	1			http://tatarschool.ru/

57	Жөмләнең иярчен кисәкләре.\ Определение-второстепенный член предложения.	1				
58	Орфография һәм пунктуация.\ Орфография и пунктуация. Нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок на изученные правила.	1				
	Сөйләм телен үстерү/Развитие речи	10				
59	С\ү. Телдән хикәя төзү. \ Рр. Составление небольшого устного рассказа.	1		1		http://belem.ru/
60	Үз фикереңне белдерү.\ Выражение собственного мнения, аргументируя его с учётом ситуации общения.	1				http://tatarschool.ru/
61	Сүз төркемнәрен кабатлау.\ Повторение частей речей.	1				
62	Текст өстендә эш. \ Работа с текстом	1				
63	Укыган текстны аңлау.\ Понимание содержащуюся в прочитанном тексте информацию.	1				

64	Проект эше.\ Проектная работа	1		1		
65	Сөйләм этикетының нормасын саклау.\Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.	1				
66	Контроль эш.\ Контрольная работа	1	1			http://belem.ru/
67	Хаталар өстендә эш/Работа над ошибками.	1				http://tatarschool.ru/
68	Өйрәнелгән материалны кабатлау.\ Повторение изученного материала.	1				
		68	4	2		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Основные виды деятельности обучающихся	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	Фонетика, орфоэпия, графика	2			читать про себя небольшие тексты и полностью понимать их содержание;	
1	Татар теленең специфик авазлары: [ж], [ң], [һ], [ә], [ө], [ү]. \ Специфичные звуки татарского языка: [ж], [ң], [һ], [ә], [ө], [ү].	1				https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3lQ?w=1

2	Татар теленең специфик авазлары: [w], [ɸ], [к]. \ Специфичные звуки татарского языка: [w], [ɸ], [к]	1			самостоятельно создавать небольшие устные и письменные тексты;	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
	Сингармонизм законы. \ Закон сингармонизма	2			определять значение	
3	Татар телендә сингармонизм законы.\ Закон сингармонизма в татарском языке	1			незнакомых слов по контексту; правильно списывать текст объёмом не более 20 слов;	
4	«Сингармонизм законы» темасын ныгыту. \ Закрепление темы “Законы сингармонизма”.	1			писать изложения и тексты под диктовку объёмом не более 20 слов с учётом изученных правил	https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3lQ?w=1
	Орфоэпия. \ Орфоэпия	4			правописания;	
5	Сөйләм һәм уку процессында дәрәҗә интонация. \ Правильная интонация в процессе говорения и чтения.	1			применять в речи закон сингармонизма; проводить фонетический анализ	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
6	Авзаларның һәм авазлар төзелмәсенә әйтеш нормлары. \ Нормы произношения звуков и сочетаний звуков.	1			слова; определять словарный состав татарского языка с точки зрения его	
7	Хәзерге татар әдәби теле нормаларына туры килгән сүзләр басымы. \ Ударение в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка.	1			происхождения; распознавать русские заимствования в татарском языке;	https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3lQ?w=1
8	Ныгыту һәм кабатлау күнегүләре. \ Закрепление пройденного материала.	1			определять порядок присоединения аффиксов в татарском	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm

					языке;	tatarskomu-yaziku-i.htm
	Лексика.\ Лексика	3			различать словообразующие и формообразующие аффиксы;	
9	Татар теленең үз сүзләре һәм алынма сүзләр.\ Собственно татарские слова и заимствования в татарском языке	1			образовывать новые слова при помощи аффиксов;	https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3lQ?w=1
10	Татар теленең үз сүзләре һәм алынма сүзләр.\ Собственно татарские слова и заимствования в татарском языке.	1			устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объёме изученного) по комплексу	
11	Сүзлек белән эшләү.\ Работа со словарем	1		1	освоенных грамматических признаков; образовывать степени сравнения прилагательных;	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
	Сүз. Слово.	3			использовать в речи личные местоимения;	
12	Бермәгънәле һәм күпмәгънәле сүзләр.\ Однозначные и многозначные слова.	1			использовать в речи	https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3lQ?w=1
13	Туры һәм күчерелмә мәгънәле сүзләр.\ Слова с прямым и переносным значением	1			вопросительные и указательные местоимения «кем» («кто»), «нәрсә» («что»), «кайда» («где»), «күпме» («сколько»), «бу» («это»), «теге» («тот»);	
14	«Сүзләрнең туры һәм күчерелмә мәгънәсе» темасын ныгыту.\ Закрепление темы «Прямое и переносное значение слов»	1			определять значение и употребление в речи порядковых и количественных числительных;	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
	Сүз төзелеше.\ Состав слова (морфемика).	4				
15	Контроль эш.\ Контрольная работа	1	1			
16	Сүз төзелеше. Сүзнең тамыры һәм кушымчалары. Жибәрелгән	1				https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3lQ?w=1

	хаталарга анализ ясау. \ Морфемный состав слова. Корень слова и аффиксы. Работа над ошибками.				распознавать форму повелительного наклонения глагола;	CjAwkDi3lQ?w=1
17	Сүз ясагыч кушымчалар. \ Словообразующие аффиксы.	1			определять категорию времени глагола изъявительного наклонения:	
18	Форма ясагыч кушымчалар. \ Формообразующие аффиксы.	1			настоящее, прошедшее и будущее; образовывать отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени;	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
	Исем. \ Имя существительное.	3			владеть техникой выступления с небольшими сообщениями перед знакомой аудиторией;	https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3lQ?w=1
19	Сүзләрдә грамматик билгеләр буенча сүз төркемен билгеләү. Исемнәрнең грамматик категорияларен кабатлау (сан, килешләр \) Устанавливание принадлежности слова к определенной части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков. Повторение грамматических категорий имён существительных (число, падеж).	1			выражать собственное мнение, аргументируя его с учётом ситуации общения;	
20	Исемнәрне килешләр белән төрләндерү. \ Склонение имени существительного по падежам.	1			понимать цель письменного пересказа текста;	
21	Берлек һәм күплек сан. \ Единственное и множественное число	1			представлять на татарском языке свою страну и культуру.	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
	Сыйфат. \ Имя прилагательное.	4				

22	Сыйфат сүз төркеме. \ Имя прилагательное.	1			
23	Сыйфат дәрәжәләре. Чагыштыру дәрәжәсе. \ Степени сравнения прилагательных. Сравнительная степень.	1			
24	Сыйфатның артыклык һәм кимлек дәрәжәләре. \ Превосходная и уменьшительная степень прилагательных.	1			https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
25	Сыйфатларның мәгънәсе һәм аларның сөйләмдә кулланышы. \Значение и употребление в речи имён прилагательных.	1			
	Алмашлыклар. \Местоимения.	4			
26	Зат алмашлыкларын кабатлау. \ Личные местоимения (повторение).	1			https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3lQ?w=1
27	Күрсәтү алмашлыклары. \ Указательные местоимения	1			
28	Сорау алмашлыклары. \ Вопросительные местоимения	1			
29	Контроль эш. \ Контрольная работа.	1	1		
	Саннар. Имя числительное.	4			
30	Сан сүз төркеме. Жибәрелгән хаталарга анализ. \ Имя числительное-как часть речи. Анализ допущенных ошибок.	1			https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
31	Саннарны сөйләмдә кулану һәм аларның мәгънәсен ачыклау. \ Определение значения и	1			

	употребления в речи числительных.				
32	Микъдар саннар. \ Количественные числительные.	1			https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3lQ?w=1
33	Тәртип саннары. \ Порядковые числительные.	1			
	Фигыль. Глагол.	4			
34	Фигыль сүз төркеме. \ Глагол.	1			
35	Боерык фигыль.\ Форма повелительного наклонения глагола.	1			
36	Боерык фигыльләрне зат-сан белән төрләндерү.\ Спряжение глаголов повелительного наклонения по лицам и числам.	1			https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3lQ?w=1
37	“Боерык фигыль” темасын кабатлау.\ Повторение темы “Глагол повелительного наклонения”.	1			https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
	Хикәя фигыльнең хәзерге, үткән һәм киләчәк заманы.\ Глагол изъявительного наклонения настоящего, прошедшего, будущего времени.	17			
38	Хикәя фигыльнең хәзерге заманы.\ Определение категории времени глагола изъявительного наклонения: настоящее время	1			https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
39	Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасы.\ Отрицательный аспект глаголов настоящего	1			

	времени.				
40	Хэзерге заман хикэя фигыльлэрдэ зат-сан кушымчалары.\ Спряжение глаголов в настоящем времени (повторение).	1			https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3lQ?w=1
41	Хикэя фигыльнең үткэн заманы. Билгеле үткэн заман.\ Прошедшее время глагола изъявительного наклонения. Прошедшее определенное время.	1			
42	Билгеле үткэн заман хикэя фигыльнең юклык формасы.\ Отрицательный аспект глаголов прошедшего определенного времени.	1			https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
43	Билгеле үткэн заман хикэя фигыльлэрдэ зат-сан кушымчалары.\ Спряжение глаголов в прошедшем определенном времени.	1			
44	Хикэя фигыльнең үткэн заманы. Билгесез үткэн заман.\ Прошедшее время глагола изъявительного наклонения. Прошедшее неопределенное время.	1			https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3lQ?w=1
45	Билгесез үткэн заман хикэя фигыльнең юклык формасы.\ Отрицательный аспект глаголов прошедшего неопределенного времени.	1			
46	Билгесез үткэн заман хикэя фигыльлэрдэ зат-сан кушымчалары.\ Спряжение глаголов в прошедшем	1			https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-

	неопределенном времени.					tatarskomu-yaziku-i.htm
47	Контроль эш.\ Контрольная работа.	1	1			
48	Билгеле килэчэк заман хикяя фигыльлэре.\ Будущее определенное время глагола изъявительного наклонения.	1				
49	Билгеле килэчэк заман хикяя фигыльлэрнең юклык формасы.\ Отрицательный аспект глаголов будущего определённого времени.	1				https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3lQ?w=1
50	Билгеле килэчэк заман хикяя фигыльлэрнең зат-сан кушымчалары.\ Спряжение глаголов в будущем определенном времени.	1				
51	Билгесез килэчэк заман хикяя фигыльлэре.\ Будущее неопределенное время глагола изъявительного наклонения.	1				https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
52	Билгесез килэчэк заман хикяя фигыльлэрнең юклык формасы.\ Отрицательный аспект глаголов будущего неопределённого времени.	1				
53	Билгесез килэчэк заман хикяя фигыльлэрнең зат-сан кушымчалары.\ Спряжение глаголов в будущем неопределенном времени.	1				https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3lQ?w=1
54	“Фигыль” темасы буенча практик эш.\ Практическая работа по теме “Глагол”	1		1		

	Жөмләнең баш кисәкләре.\ Главные члены предложений	5			
55	Жөмләнең баш кисәкләре : ия һәм хәбәр (кабатлау).\ Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое (повторение)	1			https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
56	Орфография һәм пунктуация.\ Орфография и пунктуация.	1			
57	1-3нче сыйныфларда өйрәнелгән дәрәҗә язучы кагыйдәләрен кабатлау.\ Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах.	1			https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3lQ?w=1
58	Ия белән хәбәр арасында тире.\ Тире между подлежащим и сказуемым.	1			
59	«Морфология» темасын кабатлау.\ Повторение тему “Морфология”.	1		1	
	Жөмләнең иярчен кисәкләре.\ Ознакомление со второстепенными членами предложений.	4			
60	Тәмамлык- жөмләнең иярчен кисәге.\ Определение-второстепенный член предложения.	1			https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
61	Аергыч - жөмләнең иярчен кисәге.\ Дополнение-второстепенный член предложения.	1			
62	«Жөмләнең иярчен кисәкләре» темасын ныгыту.\ Закрепление темы “Второстепенные члены предложения”.	1			https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3lQ?w=1

63	Контроль эш. \ Итоговая контрольная работа	1	1		
64	Проект эшен яклау.\ Защита проектной работы.	1			
	Текст белән эшләү.\ Работа с текстом	4			
65	Татар әдәби теле нормаларын үз сөйләмәндә үтәү һәм бу нормаларны үтәүне әңгәмәдәшләрнең сөйләмәндә бәяләү. Предмет, рәсем, персонажның кечкенә тасвирламасын төзү. \ Соблюдение норм татарского литературного языка в собственной речи и оценивание соблюдения этих норм в речи собеседников. Составление небольшого описания предмета, картинки, персонажа.	1			
66	Татар теленең орфоэпик һәм интонацион нормаларын үтәп, диалогик һәм монологик сөйләм төзү. \ Составление диалогической и монологической речи с соблюдением орфоэпических и интонационных норм татарского языка.	1			https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
67	Уку техникасын, укыганны һәм тыңлаганны аңлау, текстларны интерпретацияләү һәм үзгәртү алымнарын үзләштерү.\ Владение	1			

	техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов.					
68	4 нче сыйныф курсы өчен үткәннәрне кабатлау. \ Повторение пройденного за курс 4 класса.	1	1			https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3lQ?w=1
		68	4	4		